**Современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся**

«Переход со знаниевой парадигмы образования на системно- деятельностную парадигму предполагает перенос акцента образования с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основных наук». (А.Б. Воронцов)

**ст. 28, п. 10 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»- Образовательные результаты являются основным показателем качества образования. Они во многом зависят от объективного и своевременного оценивания. Установление системы оценивания – компетенция образовательной организации**

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся

Оценивание:

* Любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.
* Оценивание представляет собой комплексный процесс:
* по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания;

по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей

**Тенденции изменений в СОКО:**

* Изменение целевых установок *(от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств);*
* Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (*изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий); (ВШК)*
* Изменение в технологиях (*переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).*

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений учащихся**

* позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты.
* *Контекстная информация: ИОМ, анкеты, характеристика; анкета для родителей (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома); материалы собеседования*

**Комплект материалов для проведения мониторинга: (итоговая и промежуточная аттестация, Учебный план - приложения)**

* спецификация,
* кодификатор,
* 2 варианта проверочной работы
* электронные формы ввода и первичной обработки информации.

**Оценочные процедуры:**

* Национальные исследования качества образования;
* Всероссийские проверочные работы;
* ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ);
* ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ);
* Исследование профессиональных компетенций учителей; (история, русский язык, иностранный язык, информатика, профессиональный стандарт)
* Муниципальные и региональные мониторинговые исследования; (тест по истории России)
* Муниципальные и региональные социологические исследования

**Информационная открытость:**

* размещение на сайте: нормативно-правовых документов об оценочной процедуре; аналитических отчётов по результатам оценки
* аналитические справки

анализ, результаты ВСОКО

**Использование оценочных данных**

* ***От линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов***
* **Оценка**
* **Кластер. Анализ**
* **«Слабые» обучающиеся, классы, учителя**
* **Анализ факторов**
* **Меры поддержки**